

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра музыкального образования и методики преподавания
музыки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***Арттерапевтические технологии организация работы с детьми с особыми
образовательными возможностями в системе дополнительного образования***

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дополнительное образование детей

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

д-р пед. наук, профессор кафедры Музыкального образования и методики
преподавания музыки Карпушина Л. П.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
24.04.2020 года

Зав. кафедрой



Асатрян О. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
музыкального образования и методики преподавания музыки, протокол № 1 от
31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____



_____ Асатрян О. Ф.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих реализацию арттерапевтических технологий организация работы с детьми с особыми образовательными возможностями в системе дополнительного образования, формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о методах первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, о действиях оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;
- овладение способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способах отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе формах, методах и приемах педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся;
- овладение методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.01 «Арттерапевтические технологии организация работы с детьми с особыми образовательными возможностями в системе дополнительного образования» изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, полученные в курсах изучения дисциплин бакалавриата Дошкольная педагогика, Педагогика, Психология и педагогика инклюзивного образования.

Изучению дисциплины К.М.1 К.М.05.01 «Арттерапевтические технологии организация работы с детьми с особыми образовательными возможностями в системе дополнительного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Современные проблемы науки и образования;

К.М.1 Современные исследования проблем дополнительного художественно-эстетического образования;

К.М.2 Психология дополнительного образования детей средствами искусства.

Освоение дисциплины К.М.1 «Арттерапевтические технологии организация работы с детьми с особыми образовательными возможностями в системе дополнительного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.ДВ.01.2 Технологии активизации полихудожественной деятельности в дополнительном образовании детей;

К.М.5 Реализация технологического подхода в дополнительном образовании детей средствами искусства;

К.М.0 Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Арттерапевтические технологии организация работы с детьми с особыми образовательными возможностями в системе дополнительного образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	знать: - методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действия оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; уметь: - применять методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - оказывать действия адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; владеть: - навыками первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;- навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	знать: - способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - способы отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений); уметь: - применять способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - применять способы отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; владеть: - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;- методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов.

педагогический деятельность

ПК-3.2 Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями учащихся.	знать: - формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями учащихся; уметь: - отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями учащихся ; владеть: - формами, методами и приемами педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями учащихся.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Арттерапия как наука:

Артпедагогика как наука. Арттерапия как часть артпедагогики.

Раздел 2. Арттерапевтические технологии организация работы с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования:

Использование музыкотерапии, изотерапии, имаготерапии, библиотерапии в дополнительном образовании детей.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Арттерапия как наука. (2 ч.)

Тема 1. Артпедагогика как наука. Арттерапия как часть артпедагогики (2 ч.)

Искусство как социально-педагогический феномен. Значение искусства в становлении личности ребенка. Феномен «катарсиса». Понятия «артпедагогика»: определение, сущность.

Понятия «арттерапия»: определение и сущность. Виды арттерапии. Значение использования арттерапии в психотерапевтической практике.

Использование разных видов искусства в целях врачевания в античные времена и средние века. Первые попытки научного осмысления механизмов искусства на человека в России, Европе, США. Современное состояние арттерапевтического направления в России и за рубежом. Задачи арттерапии. Принципы и методы арттерапевтической работы

Раздел 2. Арттерапевтические технологии организация работы с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования (2 ч.)

Тема 2. Использование музыкотерапии, изотерапии, имаготерапии, библиотерапии в дополнительном образовании детей (2 ч.)

Влияние музыкального искусства на развитие детей с особыми образовательными возможностями.

Особенности применения музыкотерапии в работе с детьми с особыми образовательными возможностями в дополнительном образовании.

Включение изотерапии в работу с детьми с особыми образовательными возможностями в системе дополнительного образования.

Использование возможностей имаготерапии в работе с детьми с особыми образовательными возможностями в системе дополнительного образования.

Практическое использование библиотерапии, сказкотерапии в работе с детьми с особыми образовательными возможностями в системе дополнительного образования.

53. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Арттерапия как наука. (2 ч.)

Тема 1. Художественное развитие детей с особыми образовательными возможностями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Категории детей с особыми образовательными возможностями, их характеристика.
2. Художественное развитие детей с особыми образовательными возможностями, особенности формирования у них художественной культуры.
3. Этапность «вхождения» в художественную культуру ребенка с особыми образовательными возможностями.
4. Основные функции арттерапии в системе коррекционной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными возможностями.
5. Специфические психолого-педагогические особенности детей каждой категории, учитываемые при использовании различных видов арттерапии.
6. Роль педагога в художественном развитии детей с особыми образовательными возможностями.

Раздел 2. Арттерапевтические технологии организация работы с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования (4 ч.)

Тема 3. Специфика организации и проведения занятий с применением арттерапевтических технологий для детей с особыми образовательными возможностями в системе дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Организационные формы применения арттерапевтических технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми с особыми образовательными возможностями.
2. Цель, задачи, структура занятий с применением арттерапевтических технологий.

Тема 4. Специфика организации и проведения занятий с применением арттерапевтических технологий для детей с особыми образовательными возможностями в условиях инклюзивного дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и особенности организации инклюзивного образования
2. Технологии применения арттерапевтических технологий в условиях инклюзивного дополнительного образования

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (92 ч.)

Раздел 1. Арттерапия как наука. (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Изучив и проанализировав педагогическую литературу, подберите методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными возможностями, укажите, какие действия оказания адресной помощи могут быть использованы для обучающихся на соответствующем уровне образования.

Раздел 2. Арттерапевтические технологии организация работы с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Предложите методику, демонстрирующую использование музыкотерапии (изотерапии и др.) в работе с детьми с особыми образовательными возможностями в дополнительном художественно-эстетическом образовании.
2. Составьте конспект занятия, демонстрирующего формы, методы и приемы педагогического сопровождения детей с особыми образовательными возможностями в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 1: Арттерапия как наука.
ПК-3, ОПК-6.	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Арттерапевтические технологии организация работы с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования детей.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.				
Не владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В полном объеме владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				

ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Не владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	В полном объеме владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
--	---	---	---

ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения

ПК-3.2 Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся.

Не способен отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся.	В целом успешно, но бессистемно умеет отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся.	Способен в полном объеме отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации **Шестой триместр (Зачет, ОПК-3.3, ОПК-6.3, ПК-3.2)**

1. Охарактеризуйте влияние музыкального искусства на развитие детей с проблемами в развитии.
2. Охарактеризуйте организацию слушания музыки, певческой деятельности с детьми с проблемами в развитии в системе дополнительного образования. Приведите примеры
3. Охарактеризуйте особенности организации ритмической деятельности с детьми с проблемами в развитии в системе дополнительного образования.
4. Дайте пример организации игры на детских музыкальных инструментах в работе с детьми с проблемами в развитии в системе дополнительного образования.
5. Расскажите, как влияет изобразительное искусство на развитие детей с проблемами в развитии.
6. Охарактеризуйте организацию на занятиях в системе дополнительного образования таких видов изобразительной деятельности как рисование, художественный ручной труд, аппликация, декоративно-прикладное творчество и др.?
7. Охарактеризуйте технологию применения театрализованной деятельности в работе с детьми с проблемами в развитии в системе дополнительного образования.
8. Приведите примеры, как можно организовать театрализованную деятельность в системе дополнительного образования.
9. Охарактеризуйте особенности применения музыкотерапии в работе с детьми с проблемами в развитии в дополнительном образовании. Приведите примеры организации данной работы.
10. Охарактеризуйте включение изотерапии в работу с детьми с проблемами в развитии в системе дополнительного образования. Приведите примеры организации данной работы.
11. Расскажите об использовании возможностей имажотерапии в работе с детьми с проблемами в развитии в системе дополнительного образования. Приведите примеры организации данной работы.
12. Охарактеризуйте процесс практического использования библиотерапии, сказкотерапии в работе с детьми с проблемами в развитии в системе дополнительного образования. Приведите примеры организации данной работы.
13. Охарактеризуйте цель, задачи, структуру занятий в системе дополнительного образования с применением артпедагогических технологий. Приведите пример данного занятия.
14. Охарактеризуйте цель, задачи, структуру занятий в системе дополнительного

образования с применением арттерапевтических технологий. Приведите пример данного занятия.

15. Охарактеризуйте технологии применения арттерапевтических технологий в условиях инклюзивного дополнительного образования.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Экзамен / зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Никитин, В.Н. Арт-терапия : учебное пособие / В.Н. Никитин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 336 с. : ил. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 316-326 - ISBN 978-5-89353-423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657>

Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/454341> (дата обращения: 17.05.2020 Текст : электронный

2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. — 184 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999> (дата обращения: 17.05.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный.

3. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005> (дата обращения: 17.05.2020). – ISBN 978-5-89353-354-5. – Текст : электронный.

4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 17.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dop.edu.ru/> – Единый национальный портал дополнительного образования.
2. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование».
3. <http://paidagogos.com/?p=94> – Сайт «Paidagogos.com – Педагогика».
4. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители. информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета..

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно–правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).
Научно-практический центр художественного образования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор), цифровое пианино, рояль «Красный Октябрь».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

3. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, multifunctional устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

4. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.